Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко»

Документ подписан
усиленной квалифицированной
электронной подписью

Сертификат: 01e501630057b01f8742031f1d00086e6f
Владелец: **Чиговская-Назарова Янина Александровна**
Действителен: с 07.08.2023 по 07.11.2024

Утверждена
на заседании ученого совета института
от 14 апреля 2023 г. протокол № 11

Ректор _____ / Я.А. Чиговская-Назарова /
подпись инициалы, фамилия

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профиль)	История и Дополнительное образование (Организация проектного обучения)
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

Глазов 2023

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Практикум по развитию критического мышления» является подготовка студениов к введению активных технологий обучения в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов.
Задачи:
- формирование знаний о технологиях критического мышления
- формирование у будущих учителей готовности применять технологии критического мышления для организации собственной аналитической деятельности, в том числе для оптимизации процесса обучения;
- изучение содержания и процессуальной характеристики технологии развития критического мышления;
- конструирование учебных занятий с использованием дидактических средств технологии развития критического мышления.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Гражданское воспитание	педагогический	Круглый стол «Умения проверять факты»
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности.	сопровождения	Самодиагностика Составление портрета педагога
Художественно-эстетическое	проектный	Проект «Риторика – искусство убеждения»

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы
Дисциплина «Практикум по развитию критического мышления» относится к обязательной части учебного плана. Данная дисциплина связана со следующими дисциплинами и практиками: «Психология», Введение в проектную деятельность», «Теория решения изобретательских задач», Учебная практика (проектно-технологическая).

1.5. Особенности реализации дисциплины
Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	3	108	
СЕМЕСТР 2			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		36	
Занятия лекционного типа		16	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		16	
Практические занятия		-	
КСР		4	
Самостоятельная работа обучающихся		36	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		36	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)					
		всего	ауд	лекц	сем	КСР	СРС
	Семестр 2						
1	Тема 1. Введение. Критическое мышление.			2	4		4
2	Тема 2. Критическое мышление: умения, навыки и компетенции.			2	2		2
3	Тема 3. Техника и тактика аргументирования.			4		2	4
4	Тема 4. Риторика - искусство			2			6

	убеждения.						
5	Тема 5. Фактчекинг. Умения проверять факты.			2			4
6	Тема 6. Инструментарий критического мышления.			4			4
8	Тема7.Методы развития критического мышления				2		4
9	Тема8.Методики стимулирования развития критического мышления в работе с научно-популярными текстами.				4		2
10.	Тема9.Технологии критического мышления				4	2	6
	Самостоятельная работа обучающихся						**36**
	Экзамен						**36**
	Итого - по дисциплине			**16**	**16**	**4**	**108**

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 2

Лекция 1.

Тема: Введение. Критическое мышление.

Краткая аннотация к лекции.

Введение. Понятие «критическое мышление», «скептицизм», «объективность», «осознанная и неосознанная предвзятость». Иррациональное мышление. Ученые-исследователи критического мышления. Психология критического мышления. Восприятие информации в зависимости от подачи. Когнитивные искажения. Эвристические правила. Эффект фрейминга.

Лекция 2.

Тема: Критическое мышление: умения, навыки и компетенции.

Краткая аннотация к лекции.

Работа с информацией. Выделение существенного в информации и абстрагирование от второстепенного. Понятие «логическое следование». Методы и приемы работы с информацией: «мозговой штурм», фильтрация, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование, выводы и их формулирование. Управление временем и вниманием.

Лекция 3-4.

Тема: Техника и тактика аргументирования.

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «аргумент». Критическое мышление: правильное понимание и оценивание аргументов. Разница между аргументом и объяснением. Общие приемы аргументации: фундаментальный метод, метод противоречия, метод извлечения выводов, метод сравнения, метод «да…, но…», метод «бумеранга», метод видимой поддержки. Основные положения тактики аргументирования.

Лекция 5.
Тема: Риторика - искусство убеждения.
Краткая аннотация к лекции.
Риторика — это искусство убеждать без опоры на логические суждения. Распознание риторических приёмов в чужой речи и эффективное их использовать в своей. Влияние риторических приёмов. Критическое отношение к риторике. Приемы риторики.

Лекция 6.
Тема: Фактчекинг. Умения проверять факты.

Краткая аннотация к лекции.
Понятие «фактчекинг» (проверка фактов). Навыки верифицирования информации. Понятие «сетевой эффект». Ограничения доступа к информации в интернете. Приемы, усиливающие эффект убеждения.

Лекция 7-8.
Тема: Инструментарий критического мышления.
Краткая аннотация к лекции.
Понятие «инструментарий критического мышления». Изучение свойства личности – критичность мышления. Умение понимать и оценивать рассуждения. Умение понимать и оценивать свидетельства. Умения понимать и учитывать предвзятости. Умение ясно, убедительно, критически излагать свои мысли в письменном виде. Критически настроенный пользователь цифровых технологий.

3.3. Занятия семинарского типа
СЕМЕСТР 2
Семинар 1-2.
Тема: Понятие «критическое мышление» и базовая модель его развития.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Эволюция понятия «критическое мышление» за рубежом и в отечественной философии и педагогике (таксономия показателей образования Б.Блума, 10 навыков критического мышления Б.Байера; понятие о слабом/сильном критическом мышлении, о метапознании и метакогнитивных умениях и др.).
2. Базовая модель развития критического мышления и ее фазы: Вызов – Осмысление – Рефлексия.
3. Критическое мышление и информационная грамотность как предметные ключевые компетенции будущего педагога.

Семинар 3.
Тема: Понятие «критическое мышление» и его отличие от других типов мышления. Ошибки мышления.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:
1. Системы мышления.
2. Ассоциативные механизмы мышления.
3. Эвристика доступности.
4. Эвристика беглости.
5. Когнитивные искажения и методы борьбы с ними

Семинар 4-5.
Тема: Технологии критического мышления.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Технология «Кластер».
2. Технология «Таск-анализ».
3. Технология «Инсерт».
4. Технология «РАФТ».
5. Технология «Пять шляп мышления».
6. «Толстые» и «тонкие» вопросы.
7. Стратегия «Фишбон».

Семинар 6.
Тема: Методы развития критического мышления

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Методы критического мышления. Методы стадии «Вызова». Методы стадии «Осмысление». Методы стадии «Рефлексия».
2. Метод «Мозговой штурм».
3. Метод «ИНСЕРТ».
4. Метод «Ролевая игра»
5. Метод «Свободное письмо».
6. Метод «СИНКВЕЙН».
7. Метод «Карусель».

Семинар 7-8.
Тема: Методики стимулирования развития критического мышления в работе с научно-популярными текстами.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Приемы «фиксации» учащимися предшествующих знаний по теме текста до его чтения и создание «познавательного конфликта».
2. Особенности развития КМ в ходе чтения научно-популярных текстов с использованием интерактивных стратегий чтения ИНСЕРТ, таблицы «знаю – хочу узнать – узнал» и др.
3. Использование графических организаторов информации на фазах осмысления и рефлексии (кластер, линия времени и др.).

4. Техники задавания вопросов, стимулирующих разные уровни мышления. Роль и место письменных работ (5-минутное эссе, «выходная карта», синквейн и др.).

3.4. Практические занятия
Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы
Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

СЕМЕСТР 2
Контроль самостоятельной работы 1.
Тема: Техника и тактика аргументирования.
Перечень заданий:
Составье таблицу «Методы аргументации».

Контроль самостоятельной работы 2.
Тема: Технологии критического мышления.
Перечень заданий:
Примените технологию «Инсерт» при работе с новой научной статьей по теме исследования.

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе семинарского занятия, создание презентаций, эссе, работа с науными текстами.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и поститогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1.Бордовская Н. В. Педагогика [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов/Н. В. Бордовская, А. А. Реан.-СПб.:Питер,2009.-304с.-Учебное пособие.
2.Булатова О. С. Искусство современного урока [Текст]:учеб. пособие для студентов вузов по пед. спец./О. С. Булатова.-2-е изд., стер.-М.:Академия,2007.-256с.
3.Баранова Любовь Васильевна. Психолого-акмеологические особенности развития креативного мышления в раннем юношеском возрасте [Текст]:автореф. дис. ... канд. психол. наук/Баранова Любовь Васильевна.-Тамбов, 2009.
4.Ваганова О.И. Развитие критического мышления студентов на занятиях по педагогике: учебное пособие. - Н.Новгород: ВГИПУ,2009. - 92 с.
5.Валькова И.П., Низовская А.И., Задорожная Н.П., Буйский Т.М. Как развивать критическое мышление (опыт педагогической рефлексии): Метод, пособие / под общ. ред. А.И. Н изовской.- Бишкек: ФПОИ, 2005.-284 с.
6.Креативная лаборатория: диалог творческих практик [Текст]:монографии/Н. С. Бедова [и др.] ; ред.-сост. О. А. Карлова.-М.:Акад. Проект,2009.-476 с.

5.2. Дополнительная литература

1.Белоусова, А. К. Стиль мышления: учебное пособие / А. К. Белоусова, В. И. Пищик. — Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального

университета, 2011. — 168 c. — ISBN 978-5-9275-0833-4. http://www.iprbookshop.ru/47142.html.
2.Чатфилд, Том Критическое мышление: Анализируй, сомневайся, формируй свое мнение/Том Чатфилд; перевод Н. Колпакова. — Москва : Альпина Паблишер, 2019. — 327 c. — ISBN 978-5-9614-2081-4. http://www.iprbookshop.ru/82613.
3.Генрих Альтшуллер Найти идею [Электронный ресурс]: введение в ТРИЗ — теорию решения изобретательских задач/ Генрих Альтшуллер— Электрон. текстовые данные.– М.:Альпина Паблишер, 2014.– 408c. http://www.iprbookshop.ru/22815.htm

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. http://azps.ru/ на сайте представлены тесты, методики и их описание, статьи по психологии, касающиеся различных проблем.
2. http://psihe.ru/news.php сайт психологии, где можное получить самую актуальную и информацию о развитии человека, психологии личности, влияния социума на человека и другие не менее интересные сведения.
3.http://www.popsy.ru/psychology_face/ сайт журнала "Популярная психология".

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: https://urait.ru

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: https://e.lanbook.com

Электронно-библиотечная система «Руконт». Режим доступа: https://lib.rucont.ru/search

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/

Научная электронная библиотека eLIBRARU.RU Режим доступа: https://www.elibrary.ru/defaultx.asp

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: https://arch.rgdb.ru/xmlui/

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: https://rusneb.ru

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: https://www.prlib.ru

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: https://polpred.com

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) аудитории 411, 412, 416.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/преподаватель/семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	ПЗ	КСР					
Практикум по развитию критического мышления/ 2	16	16	4	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских занятий 3. Работа на семинарских занятиях 4. Оценка за выполнение КСР *Контрольные мероприятия* 1. технологическая карта урока 2. практическое задание *Компенсационные мероприятия* 1.Аналитический отчет видеофрагмента.	16 16 16*3=48 б 2*5=10 б 10 10 5	+ 1 балл за дополнения; + 2 балла за подготовку презентации; + 2 балла за подготовку практического упражнения	- 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Допуск к экзамену – 50% «автомат» при экзамене – 90%
ИТОГО	16	16	4		115 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД

(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ПРАКТИКУМ ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств(ФОС) по дисциплине «Практикум по развитию критического мышления» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Практикум по развитию критического мышления» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.
1.2. Оценивание всех видов контроля(текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.
1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения компетенции	ИУК 1.1 Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления, аргументированно формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение ИУК 1.2 Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: технологическая карта учебного занятия, практическое задание.

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.
1. Разработать технологическую карту учебного занятия, в соответствии со структурой критического мышления, разработать критерии оценки деятельности учащихся на занятии.
Форма отчетности: технологическая карта урока (5 баллов).

2. Практическое задание:
1.Ознакомиться с основными источниками по проблеме критического мышления и подготовить аннотацию книги (научной статьи) одного из авторов (5 баллов).

2.Выбрать одну из методик диагностики критического мышления, провести исследование и представить результаты в письменном отчёте (5баллов).
3.Разработать и представить для обсуждения технологию, технологические приёмы для развития критического мышления учащихся (5 баллов).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (2 сем.).
4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2

Примерные вопросы и задания к экзамену:

1. Понятия «критическое мышление», «скептицизм», «объективность», «осознанная и неосознанная предвзятость». Отличие от других типов мышления. Иррациональное мышление.
2. Ученые-исследователи критического мышления. Психология критического мышления. Восприятие информации в зависимости от подачи. Когнитивные искажения. Эвристические правила. Эффект фрейминга.
3. Базовая модель развития критического мышления и ее фазы: Вызов – Осмысление – Рефлексия.
4. Работа с информацией. Выделение существенного в информации и абстрагирование от второстепенного. Понятие «логическое следование».
5. Методы и приемы работы с информацией: «мозговой штурм», фильтрация, анализ, синтез, обобщение, конкретизация, абстрагирование, выводы и их формулирование. Управление временем и вниманием.
6. Техника и тактика аргументирования.
7. Риторика - искусство убеждения.Распознание риторических приёмов в чужой речи и эффективное их использовать в своей. Влияние риторических приёмов. Критическое отношение к риторике. Приемы риторики.
8. Фактчекинг. Умения проверять факты.
9. Понятие «инструментарий критического мышления». Изучение свойства личности – критичность мышления. Критически настроенный пользователь цифровых технологий.
10. Технологии критического мышления.
11. Технология «Кластер».
12. Технология «Таск-анализ».
13. Технология «Инсерт».
14. Технология «РАФТ».
15. Технология «Пять шляп мышления».
16. «Толстые» и «тонкие» вопросы.
17. Стратегия «Фишбон».
18. Методики стимулирования развития критического мышления в работе с научно-популярными текстами.
19. Критическое мышление и информационная грамотность как предметные ключевые компетенции будущего педагога.

4.3. Критерии оценивания
Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов достижения компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об .успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститорговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-1, ИУК 1.1, ИУК 1.2
Практическое задание:

Проанализировать представленный видеофрагмент (текст). Выделить ошибки, допущенные автором. Представить результаты работы в виде сообщения. Форма отчетности: аналитический отчет.

Шкала оценивания сформированности компетенциии индикатора достижения компетенции

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	**Основные признаки выделения уровня**	**Академическая оценка**	**% выполнения всех заданий**
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститоргового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции).Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститоргового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.

3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.